

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 412 г. Челябинска»

ПРИНЯТО
педагогическим советом учреждения
протокол №1 от 27.08.2020



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 412 г. Челябинска»
Н.Н.Паршикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по подготовке к обучению грамоте
подготовительная к школе группа

срок реализации программы (2020/2021)

Разработчик:
педагог по обучению грамоте
Горбунова Л.И.

2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	4
1.3 Промежуточные планируемые результаты	4
Образовательная область «Речевое развитие»	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников	6
от 6 до 7 лет.....	6
Образовательная область «Речевое развитие»	6
2.2 Особенности планирования образовательного процесса (праздников, событий, проектов)	8
2.3 Планы НОД по образовательной области: «Речевое развитие» раздел «Подготовка к обучению грамоте»	10
2.4 Программно - методический комплекс образовательного процесса.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1 Особенности организации образовательного процесса	39
Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет).....	39
3.2 Регламент непрерывной образовательной деятельности.....	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание парциальной программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей подготовительной группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.3 Промежуточные планируемые результаты

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

от 6 до 7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

В подготовительной группе продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты. Дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению. Кроме того, дети могут перейти к написанию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В связи с этим программа для подготовительной группы включает три направления: развитие фонетической стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовка руки ребенка к письму.

Развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи. Дети шести лет, владея умением выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперируют условно символическими моделями: составляют звуковые модели слов из цветных фишек-заместителей, подбирают к различным звуковым моделям соответствующие слова (состоящие из трех, четырех и пяти звуков). Усложненным вариантом работы с моделью является игра-загадка (см. планы занятий для подготовительной группы), в которой дети с помощью логически построенных вопросов и

заданной звуковой конструкции слова (модели) отгадывают задуманное воспитателем (ребенком) слово.

В этом возрасте детей учат делить речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложении. Таким образом, дети овладевают анализом предложений, состоящих из 3–5 слов.

Ознакомление детей со знаковой системой языка. Детей 6–7 лет знакомят с буквами русского алфавита, принципом позиционного чтения, затем обучают послоговому и слитному способам чтения, учат составлять слова и предложения из букв азбуки и т. д.

Сначала детей знакомят со всеми гласными буквами попарно: А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И и их употреблением после твердых и мягких согласных звуков. Дошкольникам объясняют, что есть заглавные и строчные буквы (большие и маленькие).

На этом этапе детей учат работать со смешанными моделями слов (твердые и мягкие согласные звуки обозначаются соответственно синими и зелеными фишками, а гласные звуки – фишками красного цвета). Это, в свою очередь, создает у детей ориентировку на гласную букву, что помогает им овладеть механизмом позиционного чтения в русском языке (чтение прямых слогов: ма, мя, мо, мё, му, мю и др. зависит от следующей за согласной гласной буквы).

Затем дошкольников учат изменять слова, заменяя гласные буквы в смешанных моделях, где согласные звуки представлены фишками нейтрального цвета (лук – люк – лак). Смысл этого действия заключается в том, чтобы сформировать механизм чтения до знакомства с согласными буквами, избегая тем самым «муки слияния» звуков, то есть побуквенного чтения.

На следующем этапе, когда сформирован механизм чтения, детей продолжают знакомить со знаковой системой языка: последовательно со всеми согласными буквами, обозначающими, как правило, пару звуков (М – м, мь; Н – н, нь; Р – р, рь и т. п.).

Одновременно дети овладевают навыком слогового чтения с помощью пособия «окошечки». Овладение этим навыком позволяет воспитателю предлагать детям тексты для чтения, включающие материал разной степени сложности (слоги, слова, предложения, рассказы, пословицы, поговорки и т. д.). С целью проверки понимания прочитанного проводится специальная работа, включающая вопросы воспитателя и задания по пересказу текста. К концу учебного года дети овладевают плавным слоговым и слитным чтением. При этом чтение не является самоцелью. Данная задача решается в широком речевом контексте.

В это же время дети, знакомясь с предложением, учатся делить его на слова и графически изображать на доске и листах бумаги.

Дети анализируют предложения, состоящие из 3–5 слов, включая предлоги и союзы, усваивают правила написания предложений.

Подготовка руки к письму. Возрастные особенности детей шести лет и предыдущая работа в указанном направлении позволяют более детально заниматься развитием графических умений. Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В подготовительной группе дети продолжают осваивать графические элементы: они обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки и дорисовывают фигуры. Затем детей последовательно знакомят с печатными буквами (сначала с гласными, потом с согласными), учат вписывать их в рабочую строку в соответствии с заданными условиями высоты, длины, ширины и количества. Практическая деятельность детей на этом этапе может включать конструирование письменных букв из отдельных элементов. Эти задания развивают воображение и представления о пространственных отношениях.

Графические упражнения, предполагающие изображение письменных букв по точкам, не следует рассматривать как обучение письму. Это – пропедевтика. Именно форма

письменных букв дает возможность наиболее эффективно подготовить ребенка к письму (соединить в единый комплекс зрительно-двигательные операции).

К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3–5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычлняя в нем предложения и графически записывая их.

Кроме того, дети овладевают механизмом позиционного чтения, плавным послоговым и слитным способами чтения.

Дошкольники осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения пишущим инструментом (фломастером, цветным карандашом) в привычной для них прикладной деятельности на основе конструирования. Таким образом, у детей к концу подготовительной группы складывается весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.

2.2 Особенности планирования образовательного процесса

План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой район», «Мой город», «Моя страна» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»(+ птицы, насекомые)
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
5-я неделя декабря	«Рождественские каникулы»
2-я неделя января	«В гостях у сказки»
3-я неделя января	«Этикет»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
3-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
4-я неделя апреля	«Праздник весны и труда»
1-я неделя мая	«День победы»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Волшебница вода»
4-я неделя мая	«Мир природы»
5-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

2.3 Планы непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте для подготовительной к школе группы

Непосредственно образовательная деятельность 1

Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Непосредственно образовательная деятельность проводится со всей группой детей.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, из чего состоит наша речь: она состоит из слов, слова – из звуков и слогов. Звуки бывают разные – гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие. Звуки обозначаются фишками соответствующих цветов (безударный гласный – красная фишка, ударный – красная и дополнительно черная, твердый согласный – синяя, мягкий согласный – зеленая).

Звуковой анализ слова «книга». На доске схема слова. Воспитатель по очереди вызывает пятерых детей, которые выполняют звуковой анализ. Дети определяют ударный гласный звук и его место в слове. Затем переносят ударение на второй слог и произносят получившееся слово. Потом произносят нормативный вариант слова.

Игра «Назови слова со звуком «ч». Например: чайка, мачта, мяч, читает, мечта, кулич и т. д. (согласный звук ч — всегда мягкий).

Непосредственно образовательная деятельность 2

Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «ручка». Проставление ударения. Перенос ударения. Чтение слова с перенесенным ударением. Чтение слова нормативно.

Игра «Живые звуки». Слово ручка.

Игра «Назови слова со звуком й». Например: яма, каюта, рой и т. д.

Непосредственно образовательная деятельность 3

Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трех-, четырех-, пятизвуковые схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности--//

Звуковой анализ слова «шар». Воспитатель знакомит детей со строчной буквой а и правилом ее написания после твердого согласного звука: «Если после твердого согласного звука слышится звук я, то и пишется буква а». Дети заменяют фишку красного цвета буквой а.

Воспитатель знакомит ребят с заглавной буквой А, объясняет, что с заглавной буквы пишутся имена людей, клички животных, названия городов, рек, морей и т. д.

Звуковой анализ слова «Аня». Воспитатель знакомит детей со строчной буквой я и правилом ее написания после мягкого согласного звука: «Если после мягкого согласного звука слышится звук я, то пишется буква я». Дети заменяют фишку красного цвета буквой я.

Игра «Подбери картинку». На доске предметные картинки, внизу – трех-, четырех-, пятизвуковые модели слов. Дети называют картинки, соотносят количество звуков в них со схемами и стрелками соединяют картинки и схемы.

Непосредственно образовательная деятельность 4

Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, фишки синего, зеленого, красного и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «мяч». Дети повторяют правила написания буквы Я после мягких согласных звуков. (У доски работает один ребенок.) Воспитатель вместе с детьми вспоминает «секрет» звука ч (всегда мягкий согласный).

Звуковой анализ слова «яма». Воспитатель объясняет правило написания буквы я: «Если в слове рядом слышатся два звука—й и а, то пишется буква я. Например: яблоко, якорь, армия, маяк...»

Дети ставят ударение в слове яма. Читают слово и называют ударный гласный звук (первый звук а). У доски работает один ребенок.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: твердый согласный, гласный, твердый согласный звуки. Например: мак, рак, дом, дым, кот, сыр, бак, пар, шар, кар, бок, нос, лоб, рот, лук. За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку.

Если дети затрудняются, педагог может предложить им отгадать загадку, например: из трубы идет... (дым), мы построили красивый... (дом), сидит ворона на суку и кричит... (кар), у Буратино был длинный-длинный... (нос) и т. д.

Непосредственно образовательная деятельность 5

Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Назови пару». Дети встают в круг. Воспитатель называет твердый согласный звук и бросает мяч ребенку, который называет мягкий звук и возвращает мяч. Затем игра проводится наоборот: ведущий называет мягкий согласный звук, а дети – его твердую пару.

Звуковой анализ слова «пол». Воспитатель знакомит детей со строчной буквой о и правилом ее написания после твердого согласного звука: «Если после твердого согласного звука слышится звук о, то и пишется буква о». Дети заменяют красную фишку буквой о красного цвета. Воспитатель знакомит детей с заглавной буквой О.

Звуковой анализ слова «клён». Воспитатель знакомит детей со строчной буквой ё и правилом ее написания после мягкого согласного звука: «Если после мягкого согласного звука слышится звук о, то пишется буква ё». Дети заменяют красную фишку буквой ё красного цвета.

Игра «Назови слова со звуком ж». Дети вспоминают «секрет» звука ж (всегда твердый).

Непосредственно образовательная деятельность 6

Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «мята». Дети ставят ударение в слове и повторяют правила написания букв А, Я, О, Ё после согласных.

Звуковой анализ слова «ёлка». Воспитатель объясняет правило написания буквы ё: «Если в слове рядом слышатся два звука й о, то пишется буква ё, например: ёжик, каёмка, ёрш, поёт, клюёт...»

Дети ставят ударение в слове ёлка. Читают слово и называют ударный звук (звук о).

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: мягкий согласный, гласный, твердый согласный звуки.

Например: лес, кит, мед, йод, тир, пир, пел, пил, мир, рис, вес, пес. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 7

Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «лук». Воспитатель знакомит детей со строчной буквой у и правилом ее написания после твердого согласного звука: «Если после твердого согласного звука слышится звук у, то и пишется буква у». Дети заменяют красную фишку буквой у красного цвета. Воспитатель знакомит детей с заглавной буквой У.

Звуковой анализ слова «люк». Воспитатель знакомит детей со строчной буквой ю и правилом ее написания после мягкого согласного звука: «Если после мягкого согласного звука слышится звук у, то пишется буква ю». Дети заменяют красную фишку буквой ю красного цвета. Воспитатель знакомит детей с заглавной буквой Ю.

Игра «Назови слова со звуком ш». Дети вспоминают «секрет» звука ш (всегда твердый).

Непосредственно образовательная деятельность 8

Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Кто самый внимательный?». Воспитатель ставит на доску синюю фишку, а за ней гласные буквы, которые пишутся после твердого согласного звука (а, о, у). Ниже он располагает зеленую фишку, а за ней – гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного звука (я, е, ю). Дети закрывают глаза, а воспитатель меняет местами гласные буквы или фишки. Ребята открывают глаза и проверяют, правильно ли теперь расположены гласные буквы. Игра проводится 2–3 раза.

Звуковой анализ слова «юла». Воспитатель объясняет правило написания буквы ю: «Ели в слове рядом слышатся два звука – й и у, то пишется буква ю, например: Юра, каюта, юбка, компьютер, пою, рисую...»

Дети ставят ударение в слове юла. Читают слово и называют ударный звук (звук у).

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: твердый согласный, гласный, мягкий согласный звуки. Например: конь, лось, боль, ноль, мой, май, моль, соль, рысь, корь, ночь, дочь. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 9

Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Кто самый внимательный?». Роль ведущего можно предложить ребенку, хорошо знающему правила игры. (См. непосредственно образовательную деятельность 8, подготовительная группа.)

Звуковой анализ слова «дыня». Воспитатель знакомит детей со строчной буквой ы и правилом ее написания после твердого согласного звука: «Если после твердого согласного звука слышится звук ы, то и пишется буква ы». Дети заменяют красную фишку буквой ы красного цвета. Воспитатель объясняет, что заглавной буквы ы в русском языке нет.

Звуковой анализ слова «лимон». Воспитатель знакомит детей со строчной буквой и и правилом ее написания после мягкого согласного звука: «Если после мягкого согласного звука слышится звук и, то пишется буква и». Дети заменяют красную фишку буквой и красного цвета.

Педагог знакомит ребят с заглавной буквой И. Дети вспоминают, какие слова пишутся с заглавной буквы.

Воспитатель по очереди вызывает пятерых детей, которые разбирают слово лимон, ставят ударение. Затем педагог предлагает сделать из слова лимон слово лимоны.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: твердый согласный звук, звук а и твердый согласный звук. Например: лак, мак, рак, бак, так, ВАЗ, пар, вар, газ, таз, кар, бал, вал, сам, мал, сад. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 10

Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «эх». Воспитатель знакомит детей с гласной буквой Э (заглавной и строчной). Дети заменяют красную фишку буквой э красного цвета.

Звуковой анализ слова «печка». Воспитатель знакомит детей со строчной буквой е и правилом ее написания после мягкого согласного звука: «Если после мягкого согласного звука слышится звук э, то пишется буква е». Дети заменяют красную фишку буквой е красного цвета.

Воспитатель знакомит детей с заглавной буквой Е. Дети вспоминают «секрет» звука ч (всегда мягкий).

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: твердый согласный звук, звук о и твердый согласный звук. Например: бок, ток, рог, сом, сон, кот, рот, лоб, нос, воз, ром, том, бом, вон, лом, гол. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 11

Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «енот». Воспитатель объясняет правило написания буквы е\ «Если в слове рядом слышатся два звука—й и э, то пишется буква е, например: ель, Егор, ехали, подъехали, съели, веер, колье...»

Игра «Кто самый внимательный?». (См. непосредственно образовательную деятельность 8, подготовительная группа.)

Игра «Назови слова со звуком ц».

Непосредственно образовательная деятельность 12

Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Найди свой домик». Воспитатель выбирает двоих детей на роль ведущих (они должны хорошо знать правила написания гласных букв после согласных звуков). Одному ребенку он дает синюю фишку, другому – зеленую. Остальным ребятам педагог раздает карточки с буквами.

Воспитатель предлагает детям-«буквам» пойти погулять. Дети-«бук-вы» свободно передвигаются по группе. Педагог говорит, что погода испортилась, пошел дождь и буквы, чтобы «не намочнуть», должны быстро спрятаться в свои «домики». Дети, у которых в руках карточки с буквами а, о, у, ы, э, подходят к ребенку с синей фишкой, дошкольники, у которых карточки с буквами я, ё, ю, и, е, подходят к ребенку с зеленой фишкой. Затем проверяется правильность выполнения задания.

Игра повторяется 2–3 раза.

Звуковой анализ слова «ключи». Один ребенок работает у доски, остальные – на местах. (Проставление ударения. Повторение правил написания гласных букв ю, и после мягких согласных звуков.)

Звуковой анализ слова «тёрка». Один ребенок работает у доски, остальные – на местах. (Проставление ударения. Повторение правила написания буквы ё после мягкого согласного звука.)

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: твердый согласный звук, звук у, твердый согласный звук. Например: лук, бук, сук, суд, тут, тук, шут, пух, луг, дул, мул, гул, Нуф-Нуф и др. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 13

Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Найди свой домик». Дети сами выбирают ведущих. (См. непосредственно образовательную деятельность 12, подготовительная группа.)

Звуковой анализ слова «Таня». Один ребенок работает у доски, остальные – на местах. (Повторение правила написания буквы я после мягких согласных звуков.)

Звуковой анализ слова «Денис». Один ребенок работает у доски, остальные – на местах. (Повторение правил написания букв е, и после мягких согласных звуков.)

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: мягкий согласный звук, звук и, твердый согласный звук. Например: пил, лил, вил, рис, лис и др. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 14

Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов [9 - Анализируя слова, дети для обозначения согласных звуков используют фишки всех цветов, а занимаясь изменением слов, берут фишки серого цвета.]; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные буквы). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «брюки». У доски по очереди работают четверо детей. (Проставление ударения. Повторение правил написания гласных букв ю, и после мягких согласных звуков.)

Игра «Живые звуки». Слово брюки.

Изменение слов. Воспитатель предлагает детям составить слово лук, пользуясь фишками серого цвета для обозначения согласных звуков и буквами для обозначения гласных звуков. Воспитатель работает у доски, а дети – на местах.

Затем педагог просит детей заменить букву у буквой ю и прочитать получившееся слово. (Люк.) Воспитатель напоминает, что в слове поменяли только одну гласную букву (у на ю), звук к не изменился (остался твердым согласным), а звук л стал звучать мягко – ль (стал мягким согласным).

Педагог заменяет букву ю буквой а (дети делают то же самое). Ребята читают новое слово—лак. Воспитатель обращает внимание детей на то, что первый согласный опять стал твердым (л). Воспитатель объясняет: «Меняем только одну гласную букву, а получаем новые слова».

Игра «Назови слова сначала со звуком ф, потом со звуком фь».

Непосредственно образовательная деятельность 15

Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов, карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «юрта». У доски работает один ребенок. (Проставление ударения. Повторение йотированной функции гласных букв.)

Игра «*Кто самый внимательный?*». См. непосредственно образовательную деятельность 8.

Изменение слов. Бам – бим – бом; бок – бак – бык. (См. непосредственно образовательную деятельность 14, подготовительная группа.)

Игра «*Назови слова сначала со звуком в, потом со звуком вь*».

Непосредственно образовательная деятельность 16

Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «свёкла». У доски работает один ребенок. (Проставление ударения. Повторение правил написания букв а и ё после согласных звуков.)

Игра «*Назови пару*». Дети встают в круг. Ведущий называет твердый согласный звук и бросает мяч ребенку, который называет его мягкую пару и возвращает мяч.

Изменение слов. Нос – нёс – нас. (См. непосредственно образовательную деятельность 14, подготовительная группа.)

Игра «*Назови слова*». Дети сначала придумывают слова со звуком кь, затем – со звуком к.

Непосредственно образовательная деятельность 17

Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «яхта». Проставление ударения. Повторение йотированной функции буквы Я.

Игра «Найди свой домик». См. непосредственно образовательную деятельность 12, подготовительная группа.

Изменение слов. Пол – пел – пил; пар – пир. (См. непосредственно образовательную деятельность 14, подготовительная группа.)

Игра «Назови слова». Дети сначала придумывают слова со звуком гь, затем – со звуком г.

Непосредственно образовательная деятельность 18

Программное содержание. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности -- //

Звуковой анализ слова «время». Проставление ударения. Повторение правил написания букв е и я после согласных звуков.

Игра «Кто самый внимательный?». См. непосредственно образовательную деятельность 8, подготовительная группа.

Изменение слов. Мал – мял – мыл – мил – мел – мул – мёл. (См. занятие 14, подготовительная группа.)

С детьми, которые затрудняются выполнить это задание, следует провести дополнительную работу.

Игра «Назови слова со звуками б и бь».

Непосредственно образовательная деятельность 19

Программное содержание. Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка; комплект фишек красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); карточка с буквой М черного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, касса букв. Раздаточный: комплект фишек красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные), карточка с буквой М черного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности -- //

Работа с предложением «Мишка рычит». Воспитатель объясняет детям, что в предложении всегда о чем-то говорится, что из него всегда можно о чем-то узнать, что оно состоит из слов.

Дети вместе с педагогом выясняют, сколько слов в предложении, называют первое и второе слово.

Игра «Живые слова». Воспитатель вызывает двоих детей и предлагает им стать «живыми» словами: один ребенок изображает слово мишка, другой – рычит. Дети составляют предложение (встают рядом) и читают его. (Мишка рычит.) Затем дети-«слова» меняются местами и читают новое предложение. (Рычит мишка.)

Воспитатель объясняет, что слова в предложении можно поменять местами и смысл от этого не изменится.

Графическая запись предложения. Воспитатель объясняет детям правила написания предложения: начинается с заглавной буквы, слова пишутся на расстоянии друг от друга, в конце ставится точка.

Педагог мелом графически изображает на доске предложение. Дети чертят схемы в тетрадях. (Мишка рычит: |__.)

Затем воспитатель предлагает детям придумать новые предложения про мишку, состоящие из двух слов.

Звуковой анализ слова «мама». Дети составляют слово из фишек и гласных букв. Называют согласные звуки (м).

Воспитатель знакомит ребят с буквой М (эм) – заглавной и строчной. Объясняет, что буква М обозначает пару звуков: м и мь (мама, метро, мак, мишка и др.).

Дети заменяют фишки буквами. Воспитатель подчеркивает, что теперь все слово выложено буквами.

Повторение пройденных букв.

Чтение слогов по пособию «окошечки». Дети читают слоги с буквой М. Каждый ребенок читает по 4–6 слогов.

Чтение текста [10 - В издательстве «Мозаика-Синтез» готовится к печати пособие «Учимся читать»]. Дети читают текст по очереди.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: твердый согласный, гласный, твердый согласный, гласный звуки. (Мама, папа, лапа, рама, роза, ваза, коза, нога, рука, луна, вода, мыло, вата и др.) За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 20

Программное содержание. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; карточки с гласными буквами и буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); касса букв; мел. Раздаточный: комплект фишек, карточки с гласными буквами и буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности -- //

Работа с предложением «Косолапый мишка умывается». Дети делят предложение на слова и называют их по порядку.

Игра «Живые слова». См. непосредственно образовательную деятельность 19, подготовительная группа.

Графическая запись предложения. Один ребенок работает у доски, остальные – на местах. Ребята повторяют правила написания предложения и придумывают новые предложения про мишку, состоящие из трех слов.

Звуковой анализ слова «Нина». Дети составляют слово из фишек и гласных букв. Называют согласные звуки (н, нь).

Воспитатель знакомит ребят с буквой Н (эн) – заглавной и строчной. Объясняет, что буква Н обозначает пару звуков: н и нь.

Дети называют слова со звуками н и нь. Затем заменяют фишки буквами в слове Нина.

Повторение пройденных букв.

Чтение слогов по пособию «окошечки». Дети читают слоги с буквой Н.

Чтение текста.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: мягкий согласный, гласный, твердый согласный, гласный звуки. Например: лиса, пила, липа, киса, весы, кино, вилы, Лена, Вера, Кира, Дима и др. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 21

Программное содержание. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Мишка на стуле». Воспитатель предлагает детям составить предложения со словом на, например: «На столе кукла», «Мишка на стуле», «На окне заяка» и др. Воспитатель объясняет значение слова на: оно указывает на то, где находится предмет.

Затем дети по порядку называют слова в предложении «Мишка на стуле».

Графическая запись предложения. Один ребенок работает у доски, остальные – на местах. (Повторение правил написания предложения.)

Звуковой анализ слов «Рома» и «Рина». Дети составляют слова из фишек и знакомых букв. Называют согласные звуки, обозначенные фишками (р, рь).

Воспитатель знакомит ребят с буквой Р (эр) – заглавной и строчной. Объясняет, что буква Р обозначает пару звуков: р и рь. Дети называют слова со звуками р и рь и заменяют фишки буквами в словах Рома и Рина.

Чтение слогов по пособию «окошечки». Дети читают слоги с буквой Р.

Чтение текста.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: твердый согласный, гласный, мягкий согласный, гласный звуки. Например: баня, море, поле, пуля, доля, кони, сани, дыня, жуки, Коля, Ваня, Соня, Тоня, Таня и др. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 22

Программное содержание. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «На столе торт». Дети самостоятельно придумывают свои варианты предложений со словом на, состоящие из 3–4 слов. Затем делают графическую запись предложения и повторяют правила его написания.

Звуковой анализ слов «Лена» и «луна». Дети составляют слова из фишек и букв.

Воспитатель знакомит ребят с буквой Л (эль), которая обозначает пару звуков л и ль. Дети называют слова со звуками л, ль и заменяют фишки буквами в словах Лена и луна.

Чтение слогов по пособию «окошечки». Дети читают слова с буквой Л.

Чтение текстов. Детям предлагаются два текста в том случае, если уровень чтения детей в группе достаточно высок.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: мягкий согласный, гласный, мягкий согласный, гласный звуки. Например: Няня, Лиля, Ляля, Лёля, Юля, Веня, Петя, Сеня, Федя, Филя и др. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 23

Программное содержание. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Галя мыла ноги». Дети последовательно называют слова в предложении, повторяют правила написания предложения, делают его графическую запись. Один ребенок работает у доски, остальные – на местах.

Составление предложения «Галя мыла ноги». Дети составляют предложение, используя кассу букв. Звуки г и гь они обозначают соответствующими фишками.

Воспитатель знакомит детей с буквой Г (гэ) – заглавной и строчной.

Объясняет, что буква Г обозначает пару звуков: г и гь. Дети называют несколько слов со звуками г и гь и заменяют фишки буквами.

Чтение текста и слогов по пособию «окошечки». Пособие «окошечки» используется теми детьми, которые читают только по слогам.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: твердый согласный, гласный, твердый согласный, твердый согласный звуки. Например: мост, курс, пост, рост, воск, пуск, лоск, болт, мозг, бант, Марк, порт, торт и др. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 24

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); мел, кукла. Раздаточный: комплект фишек, кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Живые слова». Воспитатель вызывает к доске троих детей, предлагает им по очереди взять куклу и составить предложения, например, «У Маши кукла», «У Коли кукла», «У Жени кукла».

Воспитатель обращает внимание детей на маленькое слово у, которое указывает на то, у кого находится кукла.

Работа с предложением «У Киры кукла». Дети последовательно называют слова в предложении, повторяют правила его написания и делают графическую запись. Один ребенок работает у доски, остальные – на местах.

Составление предложения «У Киры кукла». Дети составляют предложение, используя кассу букв. Звуки к и кь они обозначают соответствующими фишками.

Воспитатель знакомит детей с буквой К (ка) – заглавной и строчной. Объясняет, что буква К обозначает пару звуков: к и кь. Дети называют несколько слов со звуками к и кь и заменяют фишки буквами.

Чтение текстов и слогов по пособию «окошечки». Пособие «окошечки» используется теми детьми, которые читают только по слогам.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: твердый согласный, твердый согласный, гласный, твердый согласный звуки. Например: друг, враг, брат, круг, краб, брак, слаб, глаз, кран, стоп, пруд, сноп, Влад и др. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 25

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Сима и Соня играли». Дети анализируют предложение. Один ребенок работает у доски, остальные – на местах.

Воспитатель обращает внимание на маленькое слово и, которое показывает, что дети играли вместе. Дошкольники повторяют правила написания предложения и делают графическую запись.

Составление предложения «Сима и Соня играли». Дети составляют предложение, используя кассу букв. Звуки сись они обозначают соответствующими фишками.

Воспитатель знакомит детей с буквой С (эс) – заглавной и строчной. Объясняет, что буква С обозначает пару звуков: с и сь. Дети называют несколько слов со звуками с и сь и заменяют фишки буквами.

Чтение текста.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: твердый согласный, мягкий согласный, гласный, твердый согласный звуки. Например: крюк, бряк, вред, бред, гнет, снег, врет, клев, всех, грех, плюс, плюх и др. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 26

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Телеграф». Воспитатель произносит предложения, состоящие из 3–4 слов, дети графически изображают их в тетрадах. Например: «Наступила зима», «На снегу следы», «На деревьях птицы», «У лисы лисята», «Костя и Петя дружили» и др. Воспитатель работает у доски.

Работа с предложением «За окном зима». Дети анализируют предложение, составляют предложения из букв (звуки з и зь обозначают соответствующими фишками).

Воспитатель знакомит детей с буквой З (зэ), обозначающей пару звуков: з и зь. Дети заменяют фишки буквами.

Чтение текстов.

Игра «Назови слова со звуками п и нь».

Непосредственно образовательная деятельность 27

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «У кошки уши». Дети анализируют предложение и составляют его из букв.

Воспитатель знакомит дошкольников с буквой Ш (ша), обозначающей твердый согласный звук ш. Дети называют несколько слов со звуком ш. Воспитатель объясняет правило написания сочетания ши. Ребята заменяют фишки буквами.

Чтение текста.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова, состоящие из четырех звуков. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 28

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «На лугу жил жук». Дети анализируют предложение и составляют его из букв.

Воспитатель знакомит дошкольников с буквой Ж (жэ), обозначающей твердый согласный звук ж. Дети называют несколько слов со звуком ж. Воспитатель объясняет правила написания сочетания жи. Ребята заменяют фишки буквами.

Чтение текстов.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова, состоящие из 3–4 звуков. Модель дети выбирают сами. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 29

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши». Раздаточный: комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Дима и Юра дружили». Дети анализируют предложение и составляют его из букв.

Воспитатель знакомит дошкольников с буквой Д (дэ), обозначающей звуки д и дь. Дети называют несколько слов с этими звуками и заменяют фишки буквами. Затем повторяют правила написания сочетаний жи – ши.

Чтение текста.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: твердый согласный, гласный, твердый согласный, твердый согласный, гласный звуки. Например: маска, каска, шапка, шишка, кошка, мышка, ложка, мошка, фанты, буква, касса, масса, корка, горка, норка, топка и др. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 30

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные), таблица «Правописание жи – ши». Раздаточный: комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Детям дали торт». Дети анализируют предложение и составляют его из букв.

Воспитатель знакомит дошкольников с буквой Т (тэ), обозначающей звуки т и ть. Дети называют несколько слов с этими звуками и заменяют фишки буквами.

Чтение текстов.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: мягкий согласный, гласный, твердый согласный, твердый согласный, гласный звуки.

Например: мишка, миска, киска, лепка, кепка, ветка, ведро, чашка, вилка, пилка, нитка, верба, низко, весна, елка, юрта, юбка, яхта, ядра и др.

За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 31

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Телеграф». Воспитатель произносит предложения: «На дворе трава», «У зайца зайчата», «За окном весна», «Бабушка и внучка пели» и др. Дети графически изображают их в тетрадях, воспитатель – на доске.

Звуковой анализ слов «мел» и «мель». Дети составляют слова из фишек и букв.

Воспитатель знакомит дошкольников с буквой Ъ, которая не обозначает никакого звука, но нужна для обозначения мягкости предыдущего согласного звука. Дети заменяют фишки буквами.

Чтение текста.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: твердый согласный, гласный, мягкий согласный, твердый согласный, гласный звуки.

Например: борьба, зорька, больно, пальма, почта, мачта, ночка, почка, кочка, тачка, дочка, майка, гайка, горько, чайка, бойко, тучка, ручка, бочка и др. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 32

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные), таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные), фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Надо уметь шить». Дети анализируют предложение и составляют его из букв. Вспоминают, для чего нужен мягкий знак. Повторяют правило написания сочетаний жи – ши.

Чтение текста.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: мягкий согласный, гласный, мягкий согласный, твердый согласный, гласный звуки. Например: килька, синька, линька, нянька, ведьма, печка, речка, мечта, лейка, люлька, гирька, Филька, Митька, письмо и др. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

Непосредственно образовательная деятельность 33

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой П (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши». Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой П (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Петя летел к папе». Дети анализируют предложение и составляют его из фишек и букв.

Воспитатель обращает внимание дошкольников на короткое слово к, которое обозначает направление в сторону кого-нибудь, чего-нибудь (например: «К нам пришли гости», «Собака подошла к миске», «Лист прилип к окну» и др.).

Педагог знакомит детей с буквой П (пэ), обозначающей звуки п и пь. Дети называют несколько слов с этими звуками и заменяют фишки буквами.

Чтение текста.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова, состоящие из пяти звуков. Модель дети выбирают сами.

Непосредственно образовательная деятельность 34

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «У Бори белка». Дети анализируют предложение и составляют его из фишек и букв.

Воспитатель знакомит дошкольников с буквой Б (бэ), обозначающей звуки б и бь. Дети называют несколько слов с этими звуками и заменяют фишки буквами. Затем повторяют правила написания предложения.

Чтение текста.

Игра «Назови слова сначала со звуком т, потом со звуком ть».

Непосредственно образовательная деятельность 35

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Совы живут в лесу». Дети анализируют предложение и составляют его из фишек и букв.

Воспитатель знакомит дошкольников с буквой В (вэ), обозначающей звуки в и вь. Дети называют несколько слов с этими звуками и заменяют фишки буквами. Воспитатель обращает внимание на маленькое слово в, которое указывает на то, где расположен предмет (в лесу, в земле, в воде, в комнате, в вазе и т. д.).

Чтение текста.

Игра «Назови слова сначала со звуком г, потом со звуком гь».

Непосредственно образовательная деятельность 36

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные).

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «На Феде форма». Дети анализируют предложение и составляют его из фишек и букв.

Воспитатель знакомит дошкольников с буквой Ф (эф), обозначающей звуки ф и фь. Дети называют несколько слов с этими звуками и заменяют фишки буквами.

Чтение текстов.

Игра-загадка. Воспитатель на доске составляет звуковую модель слова рак (он не называет слово): твердый согласный, гласный, твердый согласный. Дети называют слова, подходящие к этой схеме. Воспитатель говорит: «Вы правильно назвали слова, но я загадала другое слово. Вы можете задавать мне вопросы». Дошкольники спрашивают педагога: «Это живое или неживое?», «Если живое, то это человек или животное?», «Где живет?», «Чем питается?», «Если неживое, то это предмет, явление природы или название?», «Если предмет, то какой формы, какого цвета, из чего сделан?», «Для чего используется?» и т. д. Воспитатель следит за логикой задаваемых вопросов, направляет детей, помогает им не забывать соотносить предполагаемое слово со звуковой моделью.

Непосредственно образовательная деятельность 37

Программное содержание. Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Телеграф». Воспитатель произносит предложения: «На улице весна», «Кошка подкралась к воробью», «За лесом поле», «У Мурки котята», «Миша и Костя друзья» и др. Дети графически изображают их в тетрадях, воспитатель – на доске.

Звуковой анализ слов «сарай» и «сарай». Дети составляют слова из фишек и букв.

Воспитатель знакомит дошкольников с буквой Й (и краткое), которая обозначает звук и. Дети называют несколько слов со звуком и и заменяют фишку буквой. (Звук й обозначается зеленой фишкой).

Чтение текстов.

Игра-загадка. Воспитатель на доске составляет звуковую модель слова: твердый согласный, твердый согласный, гласный, твердый согласный (слон). (См. непосредственно образовательную деятельность 36, подготовительная группа.)

Непосредственно образовательная деятельность 38

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные).

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Чудесный был чай!». Воспитатель знакомит детей с восклицательным знаком.

Дети анализируют предложение и составляют его из фишек и букв.

Педагог знакомит дошкольников с буквой Ч (че), обозначающей всегда мягкий согласный звук. Дети называют несколько слов с этим звуком. Воспитатель объясняет правила написания сочетаний ча и чу. Ребята заменяют фишки буквами.

Чтение текста.

Игра-загадка. Воспитатель на доске составляет звуковую модель слова: твердый согласный, гласный, твердый согласный, твердый согласный, гласный (кукла). (См. непосредственно образовательную деятельность 36, подготовительная группа.)

Непосредственно образовательная деятельность 39

Программное содержание. Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща – шу, ча – ща, чу – шу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Щ (по 2 заглавные и 4 строчные), таблицы «Правописание жи – ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – шу». Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Щ (по 2 заглавные и 4 строчные).

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слов «роща» и «щука». Дети составляют слова из фишек и букв. Воспитатель объясняет правила написания сочетаний ща и шу; знакомит дошкольников с буквой Щ (ща), обозначающей звук щ.

Дети называют несколько слов со звуком щ и заменяют фишки буквами.

Чтение текстов.

Игра-загадка. Воспитатель на доске составляет звуковую модель слова: твердый согласный, гласный, твердый согласный, гласный, твердый согласный (банан). (См. непосредственно образовательную деятельность 36, подготовительная группа.)

Непосредственно образовательная деятельность 40

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ц (по 2 заглавные и 4 строчные); таблицы «Правописание жи – ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – щу». Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц (по 2 заглавные и 4 строчные).

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «У курицы цыплята». Дети анализируют предложение и составляют его из фишек и букв.

Педагог знакомит дошкольников с буквой Ц (цэ), обозначающей твердый согласный звук ц. Дети называют несколько слов с этим звуком и заменяют фишки буквами.

Чтение текстов.

Игра-загадка. Воспитатель на доске составляет звуковую модель слова: мягкий согласный, гласный, твердый согласный, гласный (зима). (См. непосредственно образовательную деятельность 36, подготовительная группа.)

Непосредственно образовательная деятельность 41

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными и буквой Х (по 2 заглавные и 4 строчные); таблицы «Правописание жи-ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – щу». Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х (по 2 заглавные и 4 строчные).

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Мухи кружили над халвой». Дети анализируют предложение и составляют его из фишек и букв.

Воспитатель знакомит дошкольников с буквой Х (ха), обозначающей звуки х и хь. Дети называют несколько слов с этими звуками и заменяют фишки буквами. Затем повторяют правила написания сочетаний жи – ши.

Чтение текста.

Игра-загадка. Воспитатель на доске составляет звуковую модель слова: твердый согласный, гласный, твердый согласный, твердый согласный, гласный (лодка). (См. непосредственно образовательную деятельность 36, подготовительная группа.)

Непосредственно образовательная деятельность 42

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ь. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ь (по 2 заглавные и 4 строчные); таблицы «Правописание жи – ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – шу»; мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Телеграф». Воспитатель читает предложения: «В саду зацвели яблони», «За домом стоит сарай», «Петя с Димой играли», «На полянку выбежал заяц», «Под крыльцом лежит пес» и др. Дети графически изображают их в тетрадях, а воспитатель – на доске.

Звуковой анализ слов «Коля» и «колья». Дети составляют слова из фишек. Воспитатель предлагает заменить фишки буквами. Как правило, у детей получаются одинаковые слова. Дети читают слова и убеждаются, что они звучат одинаково. «Как же надо написать слова, чтобы они отличались: Коля и колья!» – спрашивает воспитатель и объясняет правило: «Если после мягкого согласного звука слышатся звуки ми а (йо, йэ, йу), то после него пишется разделительный мягкий знак». Педагог у доски, а дети на местах ставят мягкий знак в слове колья.

Чтения текстов.

Игра-загадка. Воспитатель на доске составляет звуковую модель слова: твердый согласный, гласный, твердый согласный, гласный, твердый согласный (повар). (См. непосредственно образовательную деятельность 36.)

Непосредственно образовательная деятельность 43

Программное содержание. Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний жи – ши, чаща, чу – шу. Овладение послоговым и слитным способами чтения.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); таблицы «Правописание жи – ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – шу». Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные).

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слов «сел» и «съел». Дети составляют слова из фишек. Воспитатель предлагает заменить фишки буквами. Как правило, у детей получаются одинаковые слова. Дети читают слова и убеждаются, что они звучат одинаково. «Как же надо написать слова, чтобы они отличались: сел и съел!» — спрашивает воспитатель и объясняет правило: «Если после твердого согласного звука слышатся звуки и и э (йа, йо, йу), то после него пишется разделительный твердый знак». Воспитатель знакомит детей с буквой Ъ, объясняет, что он не обозначает никакого звука. Воспитатель у доски, а дети на местах ставят Ъ в слове съел.

Чтение текста.

Игра «Составь слово». Воспитатель вызывает троих детей и предлагает им составить из букв слова: жил, шил, чай, роща, учу, ищу. Дети на местах по желанию выборочно составляют слова.

Игра «Цепочка слов». Воспитатель составляет слово сад и предлагает детям поменять, добавить или убрать одну букву, чтобы получить новое слово. Например: сад – сам – сом – ком – кот – коты – ноты – норы – горы – гора – пора – пока – Ока – она – он и т. д.

Непосредственно образовательная деятельность 44

Программное содержание. Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные буквы), таблицы «Правописание жи – ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – щу». Раздаточный: комплект фишек, кассы букв (по 2 заглавные и 4 строчные буквы).

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Повторение алфавита. Упражнение выполняется 2–3 раза.

Работа с предложением «Птицам даны крылья». Дети анализируют предложение и составляют его из букв. Затем повторяют правило о разделительной функции мягкого знака и правила написания предложений.

Воспитатель предлагает детям поставить в конце предложения вместо точки восклицательный знак и прочитать его с соответствующей интонацией.

Чтение текста.

Игра «Цепочка слов». Кит – кот – крот – рот – рог – рога – нога-ноги – боги – боли – соли – Оли – Оля – Коля – колья (см. занятие 43, подготовительная группа)

Непосредственно образовательная деятельность 45

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные буквы), таблицы «Правописание жи – ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – щу». Раздаточный: комплект фишек, кассы букв (по 2 заглавные и 4 строчные буквы).

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Дети съели клубнику». Дети анализируют предложение и составляют его из букв. Затем повторяют правило о разделительной функции твердого знака и правила написания предложений.

Воспитатель предлагает детям прочитать предложение с вопросительной интонацией. Затем знакомит дошкольников с вопросительным знаком. Дети заменяют точку в конце предложения вопросительным знаком.

Игра «Живые слова». Воспитатель вызывает к доске троих детей и предлагает им составить предложение «Дети съели клубнику?». Дети-«слова» меняются местами и каждый раз «прочитывают» получившееся предложение с соответствующей вопросительной интонацией.

Чтение текста.

Игра «Цепочка слов». Наша – Маша – Саша – каша – кашка – каска – маска – миска и т. д. (см. занятие 43, подготовительная группа).

Непосредственно образовательная деятельность 46

Программное содержание. Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные буквы); таблицы «Правописание жи – ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – щу». Раздаточный: комплект фишек, кассы букв (по 2 заглавные и 4 строчные буквы).

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Кони въехали в гору». Дети анализируют предложение и составляют его из букв. Затем повторяют правило о разделительной функции твердого знака и правила написания предложений.

Чтение текста.

Игра «Составь слово». Воспитатель предлагает детям составить из букв слог ста, затем придумать с этим слогом слова и выложить их из букв.

На доске выкладываются самые интересные слова (3–5 слов), например: стакан, стадион, пристань, подстаканник, пристали, подставка, встали, капуста, старый, старушка и др.

Игра-загадка. Ребенок на доске составляет модель задуманного слова и предлагает отгадать его. (См. непосредственно образовательную деятельность 36, подготовительная группа.)

Непосредственно образовательная деятельность 47

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные буквы), таблицы «Правописание жи – ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – щу». Раздаточный: комплект фишек, кассы букв (по 2 заглавные и 4 строчные буквы).

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «На кукле новое платье». Дети анализируют предложение и составляют его из букв.

Воспитатель ставит в конце предложения сначала восклицательный, затем вопросительный знаки и предлагает детям прочитать его с соответствующей интонацией.

Чтение текста.

Игра «Составь слово». Воспитатель предлагает детям составить из букв слог с ту, затем придумать с этим слогом слова и выложить их из букв. Например: студень, ступня, поступь, ступеньки, студень, простуда, поступил, стужа, на посту и др.

Игра-загадка. Ребенок на доске составляет модель задуманного слова и предлагает отгадать его. (См. непосредственно образовательную деятельность 36, подготовительная группа.)

Непосредственно образовательная деятельность 48

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные буквы), таблицы «Правописание жи – ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – шу». Раздаточный: комплект фишек, кассы букв (по 2 заглавные и 4 строчные буквы).

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Мыши жили в норке». Дети анализируют предложение и составляют его из букв. Затем повторяют правописание сочетания жи – ши.

Чтение текста.

Игра «Составь слово». Воспитатель предлагает детям составить из букв слог гра, затем придумать с этим слогом слова и выложить их из букв. Например: игра, поиграл, награда, град, граница, пограничник, граненый, градусник и др.

Игра-загадка. Ребенок на доске составляет модель задуманного слова и предлагает отгадать его. (См. непосредственно образовательную деятельность 36, подготовительная группа.)

Непосредственно образовательная деятельность 49

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные буквы), таблицы «Правописание жи – ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – шу». Раздаточный: комплект фишек, кассы букв (по 2 заглавные и 4 строчные буквы).

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Папа с Юрой читали». Дети анализируют предложение и составляют его из букв. Затем повторяют грамматические правила написания предложений.

Чтение текста.

Игра «Составь слово». Воспитатель предлагает детям составить из букв слог гру, затем придумать с этим слогом слова и выложить их из букв. Например: груша, груздь, погрузил, нагрудник, грусть, игрушка, нагруженный и др.

Игра-загадка. Ребенок на доске составляет модель задуманного слова и предлагает отгадать его. (См. непосредственно образовательную деятельность 36, подготовительная группа.)

Непосредственно образовательная деятельность 50

Программное содержание. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Материал. Демонстрационный: доска, указка; комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные буквы); таблицы «Правописание жи – ши», «Правописание ча – ща», «Правописание чу – щу». Раздаточный: комплект фишек, кассы букв (по 2 заглавные и 4 строчные буквы).

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с предложением «Скоро в школу». Дети анализируют предложение и составляют его из букв. Затем повторяют грамматические правила.

Чтение текста.

Игры по желанию детей.

2.4. Программно - методический комплекс образовательного процесса

Методическое обеспечение.

1. Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
2. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.С. Варенцовой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М., «Школьная пресса» 2001г.
4. Обучение грамоте в детском саду. Л.Е. Журова. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
5. Учимся, играя. В.В. Волина М., «Новая школа» 1994г.
6. На пороге школы. Методические рекомендации. Т.Н. Доронова. М.. Просвещение, 2003 г.
7. Письмо. Чтение. Счёт. Н.А. Зайцев. Издательство «Лань» СПб., 1997 г.
(учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей).
8. Подготовка к школе. Л.Г. Парамонова, Н.Я. Паговцева. Ярославль ООО Академия развития 1996 г.
9. Дети, в школу собирайтесь. О.М. Дьяченко (книга для родителей и воспитателей детского сада) М., Просвещение 1996 г.
10. Как хорошо уметь читать! Д.Г. Шумаева
(Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект). СПб., 1997 г.
11. Реализация ФГОС. Современные модели методического сопровождения педагогов. М., 2012г.
12. Помогайка. О. Джежелей. М., 2012г.
13. Русский с увлечением. А. Ундзенкова, О. Сагирова. Екатеринбург 2012г.

Дидактическое обеспечение

1. Прописи «Готовлюсь к письму», «От рисунка к букве» тетрадь №1 Н.А. Федосова. Серия «Обучение грамоте» СПб, Дельта 1998г.
2. Прописи «Готовлюсь к письму», «Мои первые буквы» тетрадь №2 Н.А. Федосова. Серия «Обучение грамоте». СПб, Дельта 1998г.
3. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. В. Цвынтарный.
4. Звуки на все руки. 50 логопедических игр. Л.Я. Гадысина, О.Г. Ивановская СПб., 1997г. Детство-Пресс.
5. Логопедические игры для дошкольников. Школа-Пресс, М., 1999г.
(Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников» Вып.5)
6. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Н.В. Новоторцева (популярное пособие). Ярославль. Академия развития: Академия К. Академия Холдинг 2000г.
7. Азбука в русских пословицах. 33 открытки, составитель О.Ю. Зуев. Фирма ТОО «Полиграф».
8. Журнал «Карапуз». Почиталочка. Т.А. Караида М., дом «Карапуз» 2000г.
9. Азбука от «А» до «Я» учебное издание, автор-составитель И.А. Гимпель Минск «Асар» 1997г.
10. Тридцать три богатыря, игра для детей дошкольного возраста. Ф. Шапиро, издво «Малыш» М. 1998г.

11. Таблицы по обучению грамоте. Учебно-наглядное пособие Н.К. Назарова, М. Просвещение, 1986г.
 12. Складушки, музыкальное иллюстрированное пособие по обучению детей раннему чтению. Комплект из 24 карточек. В.В. Воскобович. ООО «Интекс ЛТД Ко» 1992г.
 13. Прочитай по первым буквам (развивающая игра).
 14. Играй-ка №1 и №2. восемь игр для развития речи дошкольников. Н.В. Нищева СПб., «Детство-Пресс» 2002г., 2003г.
 15. Кто есть кто? (Игра «Читаем вместе») О. Емельянова
- Наглядно-дидактические пособия:
1. Антонимы.
 2. Ударение.
 3. Многозначные слова.
 4. Словообразование.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, совместная деятельность детей.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, I завтрак.	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД, совместная деятельность с детьми.	9.00-11.00
II завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	11.00-12.15
Возвращение с прогулки.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.20
Игры, ОД, самостоятельная деятельность детей, труд.	15.20-16.15
Подготовка к ужину, ужин.	16.15-16.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	16.40-16.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой.	16.50-19.00

Режим дня в тёплый период года в подготовительной группе

7.00- 8.30	Приём детей на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.
8.30 - 8.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.
8.40 – 9.00	I завтрак.
9.00 – 9.50	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, ОД, совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке.
9.50 – 10.00	II завтрак
10.00 – 12.15	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, труд.
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
12.30 – 12.50	Обед.
12.50 – 13.00	Подготовка ко сну.
13.00– 15.15	Дневной сон.
15.15 – 15.30	Подъём, закаливающие процедуры, полдник.
15.30 – 16.10	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину.
16.10 – 16.25	Ужин.
16.25 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой.

3.2 Регламент непосредственно образовательной деятельности

Регламент НОД

в рамках образовательной области «Речевое развитие»

по обучению грамоте.

День недели	Подготовительная к школе группа		
	3	5	7
вторник	9.40-10.10	9.00-9.30	10.25-10.55
четверг	10.25-10.55	9.40-10.10	9.00-9.30